

LITTERATUR – 948A18 SÄRSKOLA, MÖJLIGHETER OCH UTMANINGAR DEL 2

Interventioner

Jimerson, S. R., Burns, M. K., & VanDerHeyden, A. M. (2007). *Handbook of Response to Intervention. The Science and Practice of Assessment and Intervention*. Boston, MA: Springer, 2007.

Jordan, N. C., & Dyson, N. (2014). *Number sense interventions*. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co., 2014.

McBride, N. (2016). *Intervention research: a practical guide for developing evidence-based school prevention programmes*. Singapore: Springer, 2016.

Melnyk, B. M., & Morrison-Beedy, D. (2012). *Intervention research: designing, conducting, analyzing, and funding*. New York: Springer Pub., c2012.

Schiff, R., & Joshi, R. M. (2016). *Interventions in learning disabilities: a handbook on systematic training programs for individuals with learning disabilities*. Switzerland: Springer, [2016].

Kommunikation

Bjar, L., & Frylmark, A. (red.). (2009). *Barn läser och skriver - specialpedagogiska perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. (250 s.)

Connors, F. A., Atwell, J. A., Rosenquist, C. J., & Sligh, A. C. (2001). Abilities underlying decoding differences in children with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 45(4), 292–299. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2788.2001.00319.x>

Heister Trygg, B., & Andersson, I. (2009). *Alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) i teori och praktik*. Södra regionens kommunikationscentrum, SÖK. (200 s.)

Hoover, W., & Gough, P. (1990). The simple view of reading. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 2, 127-160.

Reichenberg, M., & Lundberg, I. (2011). *Läsförståelse genom strukturerade textsamtal – för elever som behöver särskilt stöd*. Stockholm: Natur & Kultur. (147 s.)

Skolinspektionen (2010). *Undervisningen i svenska i grundsärskolan*. Rapport 2010:9. Skolverket (2014). *Gilla Läsa Skriva. Bedömningsstöd för grundsärskolans årskurs 1-6*. Skolverket.

van Wingerden, E., Segers, E., van Balkom, H., & Verhoeven, L. (2018). Cognitive Constraints on the Simple View of Reading: A Longitudinal Study in Children With Intellectual Disabilities. *Scientific Studies of Reading*, 00(00), 1–14. <https://doi.org/10.1080/10888438.2018.1446435>

Wilder, J. (2014). *Kommunikation hos och med barn och ungdomar med flerfunktionsnedsättningar: En systematisk kunskapsöversikt*. Nationellt kompetenscentrum anhöriga.

Matematik

Abdelahmeed, H. (2007). Do children with Down syndrome have difficulty in counting and why? *International Journal of Special Education*, 22 (2), 129-139.

Browder, D. M., Spooner, F., Ahlgrim-Delzell, L., Harris, A. A., & Wakeman, S. (2008). A Meta-Analysis on Teaching Mathematics to Students With Significant Cognitive Disabilities. *Exceptional Children*, 74, 407-432.

Johnsen Hoinen, M. (2002). *Matematik som språk*. Malmö: Liber. (210 s).

Skolverket (2011). *Matematikundervisningen i grundsärskolan. En utvärdering av matematiksatningen*. Rapport 368. Stockholm. (75 s)

Skolverkets kursplan för matematik i särskolan.

Specialpedagogiska skolmyndigheten (2010). *Ni kan räkna med oss – Matematik i träningsskolan*. Specialpedagogiska skolmyndigheten Umeå. (128 s)

Träff, U., Levén, A., Östergren, R., & Schöld, D. (2020). Number Magnitude Processing and Verbal Working Memory in Children with Mild Intellectual Disabilities. *Developmental Neuropsychology*, 45(3), 139-153.

Hinder och möjligheter för lärandet

Samma litteratur som för de tre delarna ovan.

I övrigt går det bra att använda litteratur från tidigare kursen, och då är förslaget:

Kilman, L., Andin, J., Hua, H., & Rönnberg, J. (red). (2021). *Leva som Andra. Ett biopsykosocialt perspektiv på funktionsnedsättning och funktionshinder*. Lund: Studentlitteratur.

Även om ni inte väljer att referera direkt till den så finns där en uppsjö referenser att titta på. Var dock noga med att referera korrekt (enligt APA) till enskilda kapitel.